****

**Аналитическая часть**

**I.Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 65 «Дельфин» оздоровительной и компенсирующей направленности» (МБДОУ № 65 «Дельфин») |
| Заведующий  | Павлова Татьяна Алексеевна |
| Адрес организации  | 662970, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Саянская, д. 21. |
| Телефон  | +7 (391 9) 72-25-34, +7(391 9)72-25-13 |
| Адрес электронной почты | dou65@cdo.atomlink.ru |
| Учредитель  | Администрация ЗАТО Железногорск |
| Дата создания | 1979 г |
| Лицензия | № 7866–л от 26 февраля 2015 г на право осуществления образовательной деятельности. |

МБДОУ расположено в микрорайоне 2А г. Железногорска.

 Здание МБДОУ находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока, но вблизи с автобусной остановкой, что является благоприятным условием, в связи с наличием групп оздоровительной и компенсирующей направленности, которые посещают дети с разных микрорайонов города.

На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа–гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»;

– МБДОУ № 62 «Улыбка».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь зданий и помещений 3395 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2994 кв.м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

**Общее количество групп в МБДОУ - 7 из них:**

**Оздоровительной направленности:**

* для детей раннего возраста — 1;
* для детей дошкольного возраста — 6, из них:
* для детей младшего дошкольного возраста – 1;
* для детей среднего дошкольного возраста – 1;
* для детей старшего дошкольного возраста – 1;
* для детей подготовительного дошкольного возраста – 1;

**компенсирующей направленности - 2:**

* для детей с ТНР – 2

**Режим работы Детского сада.**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в Детском саду с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

**II. Система управления дошкольного образовательного учреждения**

 Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом детского сада и другими локальными актами.

 Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива детского сада.

 Полномочия общего собрания трудового коллектива:

а) разработка Устава Детского сада, изменений в Устав для внесения его на утверждение Учредителю в установленном действующим законодательством порядке;

б) участие в разработке и утверждение годового плана работы Детского сада;

в) принятие проекта Договора об образовании;

г) принятие решения о заключении коллективного договора;

д) рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью Детского сада и коллектива и не относящихся к компетенции других органов управления Детского сада.

Общее руководство образовательным процессом Детского сада осуществляет педагогический совет.

 В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники Детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица.

Функции председателя педагогического совета осуществляет заведующий Детским садом.

 Функции педагогического совета:

а) определение направлений образовательной деятельности Детского сада;

б) разработка и утверждение образовательных программ Детского сада;

в) определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Детского сада;

г) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

д) проведение опытно–экспериментальной работы, определение направлений взаимоотношений с добровольными обществами, творческими союзами, другими организациями;

е) рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру;

ж) рассмотрение кандидатур педагогических работников Детского сада для представления их к награждению;

з) заслушивание отчётов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;

и) рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом Совете.

 В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детским садом и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан совет родителей.

В состав совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников в качестве добровольцев по одному от каждой группы Детского сада. Представители в совет родителей избираются ежегодно на групповых родительских собраниях в начале учебного года.

 Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Детского сада, учитывается мнение совета родителей.

 Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является Администрация ЗАТО Железногорск

**III. Условия организации образовательного процесса**

* **Сроки и условия комплектования групп**

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» (далее - МКУ «Управление образования») является организацией, участвующей в предоставлении муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» (далее - Услуга).

 МКУ «Управление образования» принимает заявления от родителей (законных представителей) о постановке детей на учет, осуществляет регистрацию детей, формирует списки будущих воспитанников и выдает направления в муниципальные дошкольные образовательные учреждения ЗАТО Железногорск (далее - Учреждение) посредством автоматизированной информационной системы «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» (далее – АИС).

 Процесс автоматического распределения мест с помощью АИС осуществляется в период с 15 апреля до 15 мая ежегодно.

 Процесс комплектования в Детском саду осуществляется ежегодно в период с 1 июня по 10 августа.

Комплектование Детского сада осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп в муниципальных образовательных учреждениях разных типов и видов ЗАТО Железногорск, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного Постановлением Администрации ЗАТО г.Железногорск от 29.11.2010 №1964.  [• ФЗ «Об образовании в РФ» 21.12.2012 г.](http://www.eduk26.ru/images/File/Priem_v_DOU/FZ_Ob_obrazovanii.pdf)

[• «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. N 293](http://www.eduk26.ru/images/File/Priem_v_DOU/Poryadok_priema_na_obuchenie.pdf)

[• «Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования на территории ЗАТО Железногорск» утверждённый постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 21.03.2016 г. N 486](http://www.eduk26.ru/images/File/Priem_v_DOU/486_21.03.16_Poryadok_ucheta_detej_ZATO_Zheleznogorsk.pdf)

•[Постановление Администрации ЗАТО г. Железногорск от 11.03.2019 г. N 557 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск, реализующих образовательную программу дошкольного образования, за конкретными территориями ЗАТО Железногорск»](http://www.eduk26.ru/images/File/Priem_v_DOU/488_21.03.16_Zakreplenie__territorii_DOU.pdf)

При приеме в Детский сад учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

 Учебный год в Детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

* **Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

 Детский сад на 100% укомплектован кадрами.

Большое значение в структуре образовательной среды ДОУ придаётся ***взаимодействию участников образовательного процесса****.*

Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность педагогов, воспитанников и родителей для решения совместных задач и достижения результатов.

Взаимодействие зависит от профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

В 2019 году произошла значительная смена педагогического коллектива. На смену воспитателям, ушедшим на заслуженный отдых, пришли молодые специалисты.

В коллективе педагогов - 5 молодых специалистов – это 5 воспитателей. За ними закреплены наставники из числа опытных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. В годовой план методической работы включено направление «Школа начинающего педагога».

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Павлова Татьяна Алексеевна – имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 42 года.

Старший воспитатель - Смирнова Марина Валентиновна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педстаж 32 год.

Педагогический процесс в ДОУ в 2018-2019 учебном году обеспечивали специалисты:

Учитель-логопед: Шарапова Людмила Анатольевна (высшая квалификационная категория)

Учитель-логопед: Малетина Инга Владимировна (б/к)

Педагог-психолог: Козловская А.А.(высшая квалификационная категория)

Инструктор по физической культуре: Лебедева Наталья Евгеньевна (высшая квалификационная категория)

Музыкальные руководители: Кузьмина Оксана Эдуардовна (высшая квалификационная категория)

Тылецкая Инна Борисовна (первая квалификационная категория)

14 воспитателей

Сопровождает образовательный процесс врач-педиатр – Леонтьева Тамара Степановна

Кадровый состав педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| педагогическая специальность  | квалификационная категория  |
| без категории  | 1-я категория  | высшая категория  |
| Воспитатели:  | 5 | 4 | 5 |
| в т.ч. старший воспитатель |  |  | 1 |
| учитель-логопед  | 1  |  | 1  |
| педагог-психолог  |  |  | 1  |
| музыкальный руководитель  |  | 1  | 1  |
| инструктор по физической культуре  |  |  | 1  |
| всего  | 6/ 28,5%  | 5/23,8%  | 10/47,6%  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общее количество педагогов  | образование  | возраст  |
| высшее  | среднее  | до 30 лет  | 31-55  | 55 и старше  |
| 21  | 13/62%  | 8/38%  | 1/4,7%  | 14/66,8%  | 6/28,5%  |

Педагоги МБДОУ ежегодно повышают свой профессиональный уровень.

В 2019 году прошли аттестацию – 3 педагога

Высшая категория – 2 чел., первая – 1 чел

В детском саду выстроена система повышения квалификации, включающая в себя:

* ресурсы Института повышения квалификации, где каждый педагог 1 раз в три года проходит курсы повышения квалификации, (по ФГОС ДО прошли обучение - 100 %);
* ресурсы интернета (активнее педагоги стали использовать возможность получить информацию по интересующей их теме, пройти дистанционные курсы повышения квалификации);
* использование опыта коллег детского сада и городского педагогического сообщества в рамках ГМО и городских базовых площадок, межмуниципального сетевого взаимодействия;
* повышение квалификации в ДОУ через семинары, тренинги, педсоветы, фестивали, конкурсы и др.

Прошли курсы повышения квалификации - 4 человека (1 – дистанционно)

1 педагог прошел профессиональную переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», получил квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста», ЧОУ ДПО «АБиУС» г.Волгоград

Команда педагогов проходит обучение по программе «ПРОдетей»:

3 модуля - 5 человек

2 модуля - 2 человека

Фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей» - традиционный в методической работе ДОУ, позволяющий продемонстрировать «изюминки» своей профессиональной деятельности всем педагогам ДОУ. В 2019 году тема Фестиваля: «Ребенок-созидатель своего здоровья (создание условий и мотивации педагогами)»

Педагогами представлены следующие практики:

|  |
| --- |
| * Презентация интерактивной игры
* Гимнастика после сна
* Оздоровительная деятельность через использование игровых приемов
* Музыкотерапия для детей
* Презентация детской комнаты для отдыха
* Логоритмика и др

Педагоги ДОУ участвовали в **конкурсах:*** Всероссийский профессиональный конкурс «Преемственность и инновации в образовании» *(Козловская А.А., Лебедева Н.Е.)*
* Конкурс Выготского *(Козловская А.А., Лисенко Л.В.)*
* В октябре 2019 педагог-псхолог Козловская А.А. сталаПобедителем в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» в краевом этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

На Сибирском образовательном форуме в августе 2019 г педагоги представляли свой опыт: * «Использование авторской интерактивной компьютерной игры для закрепления знаний о ЗОЖ»
* Использование авторского пособия «мини стадион» для сенсомоторного развития дошкольников
* Использование «Правополушарного рисования» как приема арттерапии для дошкольников
* Использование технологий программы «Про детей»

На Железногорском образовательном форуме педагогами Козловской А.А. и Лебедевой Н.Е. была представлена педагогическая практика «Организация поддержки и развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», получила рекомендацию коллег и была выставлена на РАОП.Смирнова М.В. и Козловская А.А. стали участниками Межрегионального круглого стола по теме «Опыт внедрения программы «ПРОдетей» в г. Новосибирске. |

Старший воспитатель ДОУ Смирнова М.В., на основании рейтинга, проведенного заместителем Главы ЗАТО по социальным вопросам, стала членом муниципального проектного клуба, приняв активное участие в Семинаре по разработке проектных идей развития социальной сферы ЗАТО Железногорск.

За достижения в сфере образования и долголетний добросовестный труд сотрудники МБДОУ имеют следующие **награды и звания:**

* Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Павлова Т.А., Смирнова М.В, Шарапова Л.А., Коваленко Т.И., Андреева Е.С., Мальцева И.И., Козловская А.А.
* Благодарность Министерства образования и науки РФ – Андреева Е.С., Смирнова М.В.
* Благодарность Министерства образования и науки Красноярского края - Лебедева Н.Е., Мальцева И.И., Смирнова М.В., Коваленко Т.И., Лебедева Н.Е., Шарапова Л.А.
* Благодарственное письмо Губернатора края – Лебедева Н.Е.
* Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – воспитатель Лисенко Л.В.
* Почетное звание «Заслуженный работник атомной промышленности имеют – воспитатели Лисенко Л.В., Мусанова Т.В., Давлетова В.В., Павлова Т.А.
* Почетная грамота Государственной корпорации по атомной энергетике "Росатом" – Кузьмина О.Э., Мальцева И.И.
* Знак «За взаимодействие с социальное партнерство» Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности» - заведующий ДОУ Павлова Т.А.

**IV. Качество реализации образовательной программы**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для групп с ТНР, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа ДОУ и Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

* Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-­методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
* Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями Н.В. Нищевой
* оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений, автор-составитель М.Л. Лазарев.

Образовательные программы ДОУ являются открытыми, в них ежегодно вносятся изменения и дополнения.

В двух группах ДОУ активно используются технологии программы «ПРОдетей», развивающие у детей инициативу и самостоятельность, формирующие умение планировать свою деятельность. Непосредственно образовательная деятельность проходит через работу детей в детских центрах активности.

 Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

При организации образовательного процесса учитываются

* климатические условия региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима)
* национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности, происходит знакомство с народной культурой и традициями тех национальностей, представители которых посещают дошкольное учреждение
* гендерные: учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Работа с детьми в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагог реализует индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с раннего возраста, в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости составляется индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями. На основе индивидуальных программ развития ребенка создается коррекционно-развивающее пространство и определяется степень педагогического участия.

В ДОУ при организации образовательного процесса активно применяется т**ехнологии поддержки детской инициативы и самостоятельности:**

* Проектная деятельность
* Здравиада – детские игры здоровья
* Групповой сбор
* Клубный час
* «Дети-волонтеры»
* Технологии программы «ПРОдетей»

В осуществлении коррекционной работы используется комплексный подход, который предполагает тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ. Основой взаимодействия является психолого-медико-педагогическое сопровождение. В начале года каждый специалист (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, врач-педиатр) проводят обследование детей, а затем на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОУ вырабатывают единый маршрут развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, подбирают эффективные технологии развития и коррекции.

Для детей с ОВЗ, посещающими оздоровительные группы, созданы индивидуальные Адаптированные образовательные программы (АОП).

Для реализации цели по созданию условий для оздоровительной деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни коллектив активно и эффективно использует здоровьесберегающие технологии, оздоровительно-развивающую программу «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

В детском саду традиционны основные оздоровительные занятия – уроки здоровья, которые проходят по понедельникам во всех возрастных группах. Тема урока здоровья находит свое логическое продолжение в других разнообразных видах детской деятельности: познавательных занятиях, изодеятельности, чтении, беседах, играх, сочинении и обыгрывании сказок и т.д. В каждой группе имеется уголок здоровья, в котором «живут» герои-персонажи программы, различные тренажеры, массажные мячи и шарики, дидактические игры и пособия на тему здоровья. В роли организаторов выступают музыкальные руководители, т.к. работа по оздоровлению ведется с помощью музыки путем формирования эмоционально-музыкальной доминанты здоровья.

В течение дня предусматривается оздоровительная коррекция, проводимая педагогами ДОУ: гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, упражнения на спортивном комплексе, закаливающие процедуры и другие оздоровительные технологии, использование разнообразных форм организации физической активности.

Предусмотрена гибкая коррекция продолжительности занятий в зависимости от состояния здоровья детей на каждый конкретный день, от сложности темы занятия и утомляемости детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведущее направление в здоровьесбережении занимает питание. Режим питания – 5-разовый (в первую половину дня дети дополнительно получают сок, напиток, свежие фрукты). Ежедневно в меню включены: молоко, сметана, кисломолочные продукты, мясо, овощи, творог, крупы, сахар, сливочное и подсолнечное масло. Питание адаптировано с учетом возраста каждого ребенка, наличия у него патологий, индивидуальной непереносимости некоторых видов продуктов. В детском саду организован достаточный питьевой режим. **Анализ заболеваемости детей за 2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дети от 0 до 14 лет включительно (показатель на 1000)  |
| №п/п | Наименование классов и отдельных болезней | Число случаев | Показатель на 1000на 1000 | Ранговое место |
| 1 | ВСЕГО:В т.ч. | 264 | 2129 | - |
| 21 | Инфекционные и паразитарные болезни | - | - | - |
| 22 | Новообразования | - | - | - |
| 43 | Болезни крови, кроветворных органов.из них: | - | - | - |
| анемии | - | - | - |
| 54 | Болезни эндокринной системы  из них:  | 17 | 140 | 7 |
| тиреотоксикоз(гипертиреоз) | - | - | - |
| сахарный диабет | - | - | - |
| ожирение | - | - | - |
| 65. | Психические расстройства | 28 | 231 | 5 |
|  6. | Болезни нервной системы | 10 | 82 | 9 |
| 87. | Болезни глаза и его придаточных органовиз них : | - | - | - |
|  8. | миопия | - | - | - |
| 99. | Болезни уха и сосцевидного отросткаиз них: | - | - | - |
|  | хронический отит | - | - | - |
| 110. | Болезни системыкровообращения | 2 | 16,5 | 12 |
| 111. | Болезни органов дыхания из них: | 23 | 190 | 6 |
| пневмонии | - | - | - |
| аллергический ринит(поллиноз) | 2 | 16,5 | 12 |
| хронические болезни миндалин и аденоидов | 17 | 140 | 7 |
| бронхит хронический | - | - | - |
| астма, астматическийстатус | 4 | 32 | 10 |
| 12. | Болезни органов пищеварения из них: | 3 | 24 | 11 |
|  язва желудка и 12-ти перстной кишки | - | - | - |
|  гастрит и дуоденит | - | - | - |
|  функциональные расстройства желудка | - | - | - |
|  болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей.  | - | - | - |
| 113. | Болезни кожи и подкожной клетчаткииз них: | 48 | 396 | 2 |
|  атопический дерматит | 42 | 338 | 3 |
| 114. | Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани | 32 | 264 | 4 |
| 115. | Болезни мочеполовой системы | 2 | 16,5 | 12 |
| 116. | Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде | - | - | - |
| 117. | Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения | 85 | 702 | 1 |
| 118. | Симптомы, признаки и отклонения от норм, выявленные при клинических и лабораторных исследованиях, не классифицированные в других рубриках | 14 | 115 | 8 |
| 119. | Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин | - | - | - |
| 220. | Количество частоболеющих детей | 43 | - | - |

 |
| **Распределение детей по группам здоровья в 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
|  | Абс. | % |
| I | 3 | 2,4 |
| II | 60 | 48,5 |
| III | 58 | 46,7 |
| IY | - | - |
| Y | 3 | 2,4 |
| Всего | 124 | 100 |

 |
|  |

**Распределение детей по группам физкультуры в 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
|  | Абс. | % |
| I | 103 | 83 |
| II | 20 | 16,2 |
| ЛФК | - | - |
| Освобождены | 1 | 0,8 |
| Всего | 124 | 100 |

**Физическое развитие детей в 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
|  | Абс. | % |
| Нормальное развитие | 108 | 87,1 |
| Отклонения, из них: | 16 | 12,9 |
| Дефицит массы | 8 | 50 |
| Избыток массы | 1 | 6,3 |
| Низкий рост | - | - |
| Высокий рост | 7 | 43,7 |
| Всего | 124 | 100 |

Пропусков по болезни за 2019 год – 3654. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 29.

В рамках здоровьесбережения системно проходит просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями

Проблема: недостаточность медицинского сопровождения, врач не каждый день работает в ДОУ, нет медицинской сестры по ЛФК.

В течение летнего оздоровительного периода в ДОУ реализован проект «Сказку делаем мы сами». На участках созданы комфортные и красочные условия для отдыха детей летом, возможности развития творческих способностей, инициативы и самостоятельности. На территории ДОУ имеется опытническая площадка, теплица, цветники. Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, с особым удовольствием трудятся на огороде, учатся любить природу, сопереживать, понимать необходимость растений на Земле.

Коллективом продумана развлекательная программа летнего проекта в соответствии с темами недели. Активно используется потенциал социальных партнеров города и края.

***V.Социальная активность детского сада***

Фестиваль «Калейдоскоп педагогических идей» тема **«**Ребенок - созидатель своего здоровья (создание условий и мотивации педагогами)»

* Городской фестиваль «Перезвоны Новолетья» (Диплом I степени)
* Краевой этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (Победитель в номнации «Лучший профессионал образовательной организации»)
* Городские конкурсы детских художественных работ
* Городской детский интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»
* Городской фитнес-фестиваль педагогических коллективов «Осень в кроссовках» (Кубок руководителя Управления образования)
* Городской фитнес-фестиваль «День чемпионов»
* Городской фестиваль детского творчества «Какой яркий я!»
* Краевая акция «Коробка храбрости»
* Краевой детский конкурс «Поздравь ветерана с Победой!»
* Всероссийский конкурс на получение стипендий и грантов им Л.С. Выготского
* Всероссийский профессиональный конкурс «Преемственность и инновации в образовании»
* ГМО
* Дистанционные творческие и профессиональные конкурсы для педагогов

|  |
| --- |
| **VI. Материально-техническая база**Здание детского сада поддерживается в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводятся ремонтные работы (замена труб канализации, косметический ремонт помещений и др.)В детском саду создана оптимальная развивающая предметно-пространственная среда, имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, коррекционной и т.д), оборудованы помещения:* Групповые и спальные комнаты
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал
* Кабинет психолога
* Кабинет логопедов
* Методический кабинет
* Физиокабинет
* Кабинет врача и процедурный кабинет
* Кабинет массажа

Холлы второго этажа используются для творческой деятельности детей (коврограф, доска для рисования, лабиринт) Пространственная организация среды нашего ДОУ позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. А ее наполнение, ори­ентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активи­зации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Все материалы доступны детям, могут использоваться по их желанию и инициативе. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.На территории оборудованы 7 игровых площадок, уголок сада, уголок поля, огород, теплица, цветники. Круглогодично на окружающей территории детского сада создаются условия для возможного выбора детьми деятельности, выбора содержания деятельности. Летом это яркие многофункциональные участки, зимой – место для зимних забав, игры и экспериментирования. Создан игровой городок для изучения ПДД.Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.В ДОУ принимаются меры по обеспечению безопасности воспитанников, террит Перспектива развития макросреды: насыщение участков новыми МАФАМи, модернизирование спортивной площадки, установка пандуса. |
| **VII. Сотрудничество с родителями воспитанников**Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является *взаимодействие педагогов с родителями воспитанников*, которые являются заказчиками образовательных услуг, обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания. Взаимодействие педагогов и семьи — целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка, поддерживается инициатива семьи.Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.Характеристика семей по составу**Социальный паспорт МДОУ №65 «Дельфин» на 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Количество** | **Примечание** |
| **1.Социально – демократические показатели:** |  |  |
| * Количество детей

В т.ч. мальчиковдевочек | 1256164 |  |
| * Количество родителей
 | 240 |  |
| * Количество семей всего
 | 117 |  |
| * Неполных семей

В т.ч. одинокий родительРазведенный родительВдова(ец) | 734- |  |
| * Семьи, не зарегистрировавшие брак
 | 6 |  |
| * Несовершеннолетние родители
 | - |  |
| * Родители - инвалиды
 | - |  |
| * Родители есть, но живут отдельно
 | 2 |  |
| * Подопечные дети
 | - |  |
| * Дети - сироты
 | - |  |
| * Дети, проживающие не с родителями
 | - |  |
| * Два ребенка одной семьи посещают детский сад (количество семей)
 | 26 |  |
| * Более двух детей из одной семьи посещают детский сад (количество семей)
 | - |  |
| * Многодетные семьи
 | 15 |  |
| * Однодетные семьи
 | 51 |  |
| **2. Социальный статус родителей:** |  |  |
| * рабочих
 | 128 |  |
| * служащих
 | 57 |  |
| * руководящих работников
 | 11 |  |
| * частных предпринимателей
 | 17 |  |
| * военнослужащих
 | 6 |  |
| * студентов
 | 1 |  |
| * учащихся
 | - |  |
| * не работающих
 | 14 |  |
| * безработных (состоящих в ЦЗН на учете)
 | 1 |  |
| * домохозяек (находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3–х лет)
 | 6 |  |
| **3. Образовательный уровень родителей:** |  |  |
| * высшее
 | 132 |  |
| * н/высшее (4 курса вуза)
 | 7 |  |
| * среднее -специальное
 | 73 |  |
| * среднее
 | 25 |  |
| * неполное среднее
 | 3 |  |
| Имеют педагогическое образование  | 10 |  |
| **4. Материальные условия семей:** |  |  |
| * за чертой бедности (до 50 % прожиточного минимума в расчете на каждого члена семьи)
 | - |  |
| * малообеспеченные ( от 50% до 100% прожиточного минимума в расчете на каждого члена семьи)
 | 1 |  |
| * средний уровень обеспеченности (100% - 500% прожиточного минимума в расчете на каждого члена семьи)
 | 116 |  |
| * высокий уровень обеспеченности (свыше 500%)
 |  |  |
| Льготников всего |   |  |
| **5. Жилищно – бытовые условия семей:** |  |  |
| * хорошие
 | 45 |  |
| * удовлетворительные
 | 78 |  |
| * неудовлетворительные
 | - |  |
| * не имеющие минимальной площади на одного члена семьи
 | - |  |
| * проживающие в общежитии
 | - |  |
| * снимающие жилье в аренду (смотреть по ситуации, если благоприятна, то соотносить с удовлетворительными)
 |  |  |
| * неудовлетворительные санитарно – гигиенические условия
 | - |  |
| **6. Социально – психологический статус отношений:** |  |  |
| * не вызывает тревоги
 | 117 |  |
| * неблагоприятный психологический климат
 | - |  |
|  **7. Криминогенные условия в семье:** | - |  |
| * злоупотребление алкоголем
 | - |  |
| * подозрение на употребление наркотиков
 | - |  |
| * жестокое обращение с детьми (всевозможные виды насилия: сексуальное, моральное, материальное)
 | - |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.Современные родители активно интересуются воспитанием своего ребенка, им важно знать, чем ребенок занимался в детском саду, как прошел его день. Формы взаимодействия: * совместные квесты
* совместные проекты
* родительские мастер-классы
* презентации семей
* участие родителей в Здравиаде
* активное участие родителей в праздниках и развлечениях, начиная с ясельной группы
* родительские клубы (2 группы)
* создание буклетов
* создание учебных фильмов
* создание журналов для родителей

Активно используется в ДОУ «Презентация семьи» - технология программы «Здравствуй!», когда каждому ребенку и его семье в течение всего года посовещается целая неделя. На наш взгляд, данная технология актуальна и эффективна при любом родительском отношении. «Презентация семьи» позволяет привлечь родителей для сотрудничества: мамы, папы, бабушки и дедушки могут реализовать свой потенциал и инициативу, это возможность т изменить отношение к образовательному процессу в детском саду, увидеть жизнь детского сада «изнутри». Как результат: Ребенок понимает свою значимость в детском коллективе. У него формируется «духовная осанка» - чувство собственного достоинства, чувство гордости за свою семью. Происходит сплочение детско-родительского коллектива. По результатам анкетирования и опроса 100% опрошенных родителей оценивают на хорошо и отлично оценивают работу ДОУ в 2019 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | % опрошенных родителей |
| Качество обучения и воспитания-удовлетворены полностью- удовлетворены частично- не удовлетворены | 84,6%15,4%- |
| Безопасность ребенка-удовлетворены полностью- удовлетворены частично - не удовлетворены  | 84,6%15,4%- |
| Качество питания

|  |
| --- |
| - полностью удовлетворены, |
| - частично удовлетворены, |
| - не удовлетворены. |

 |

|  |
| --- |
| 73,3% |
| 25.5% |
| 1,1% |

 |
| Качество оздоровления

|  |
| --- |
| - удовлетворены полностью |
| - удовлетворены частично- не удовлетворены |

 |

|  |
| --- |
| 85,5% |
| 14,5% |

 - |
| Отношение педагогов к детям  |  100% |
|  Материально-техническая база ДОУ-удовлетворены полностью,- удовлетворены частично,- не удовлетворены  |

|  |
| --- |
| 62,3% |
| 37,6% |
|  - |

  |

Родители отмечают желание ребенка идти в детский сад, наиболее эффективными формами общения и сотрудничества с детским садом считают групповые родительские собрания и проведение различных совместных мероприятий.  |
|  |
|  |
|  |

**Результаты анализа показателей деятельности**

 **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 65 «Дельфин» оздоровительной и компенсирующей направленности»**

**за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  125 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  125 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  17 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  108 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  125 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  125 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 23 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 23 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 23 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 23 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 29 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13/62% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13/62% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/38% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/38% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.8.1 | Высшая | 10/47,6%  |
| 1.8.2 | Первая | 5/23,8% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/21,7 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7/30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/26% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 23/125 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,994/23,5 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 474 м2 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ  показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.